

MEMBANGUN SISTEM INFORMASI *MONITORING* KINERJA GURU PADA SD BUDI BAKTI SAMARINDA BERBASIS *WEB*

Afrianto

Program Studi Teknik Informatika, STMIK Widya Cipta Dharma
Jl. M. Yamin No.25, Samarinda, 75123
Telp : (0541) 736071, Fax : (0541) 203492
E-mail : afrianto997@gmail.com

ABSTRAK

Sistem *Monitoring* Kinerja Guru merupakan sistem yang memproses dan *memonitoring* tentang kinerja guru, data guru, data kelas, data mata pelajaran, data jadwal supervise. Tim *Monitoring* atau Administrator yang memegang sistem ini juga dapat melakukan manajemen data guru, data kelas, data mata pelajaran, data tahun ajaran, data jadwal supervisi, data wali kelas, data administrasi wali kelas, data perencanaan pembelajaran dan data kinerja guru dan juga Kepala Sekolah dapat *memonitoring* tingkat kinerja guru dengan melihat laporan kinerja maupun statistik guru. Serta Guru dapat melihat hasil kinerja yang dilakukan saat di sekolah.

Sistem *Monitoring* Kinerja Guru dikembangkan dengan metode pengembangan sistem *Prototype*, metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan studi pustaka, analisa perancangan sistem dengan menggunakan FOD (*Flow Of Diagram*) dan DFD (*Data Flow Diagram*). Dalam mengembangkan sistem *monitoring* kinerja guru ini menggunakan bahasa pemrograman PHP, JavaScript, JQuery, *Framework Codeigniter*, Basis Data *MySQL*, *Web Server Local XAMPP*, *Adobe Dreamweaver CS6* serta *Sublime Text* sebagai editor *Web* dan *adobe Photoshop* sebagai editor *image*. Metode pengujian Sistem Informasi *Monitoring* Kinerja Guru menggunakan pengujian *Blackbox* dan pengujian Beta.

Selanjutnya dengan sistem informasi *monitoring* kinerja guru ini membuat kinerja Tim *Monitoring* selaku Administrator menjadi lebih cepat karena laporan kinerja guru menjadi mudah untuk dibuat, pencarian data yang cepat tanpa harus membuka berkas-berkas kertas yang ada, serta Kepala Sekolah dapat memantau kinerja guru secara *realtime* dan juga dari pihak Guru dapat mudah mengetahui kinerjanya selama berada di sekolah secara *Online*.

Kata Kunci: Sistem Informasi, *Monitoring*, Kinerja Guru, *Web*

1. PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan, maka setiap usaha peningkatan mutu pendidikan perlu memberikan perhatian besar kepada peningkatan kinerja guru. Guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Untuk meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan.

Saat ini *memonitoring* kinerja guru masih menggunakan sistem penilaian manual yang menyebabkan proses pembuatan laporan kinerja guru relatif lama. Data manual yang dihasilkan juga sulit diproses berkelanjutan yang berhubungan dengan *monitoring* kinerja guru karena akan menyita waktu lama jika harus mencari satu per satu data tersebut.

Perkembangan teknologi informasi dapat membantu menyelesaikan permasalahan *monitoring* kinerja guru di SD Budi Bakti Samarinda dengan menciptakan sebuah sistem informasi *monitoring* kinerja guru berbasis *web*. Dengan adanya perangkat lunak tersebut, diharapkan

setiap pengolahan kinerja guru dapat dikelola dengan mudah dan dapat menghasilkan suatu informasi secara tepat dan akurat

2. RUANG LINGKUP PENELITIAN

Rumusan Masalah

Berkaitan dengan latar belakang diatas maka hal yang perlu dirumuskan dalam masalah ini yaitu :

“Bagaimana Membangun Sistem Informasi *Monitoring* Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis *Web*?”

Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini dititik beratkan pada pembangunan Sistem Informasi *Monitoring* Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis *Web*, untuk mengakses informasi yang melayani Data Guru, Data *Kinerja_Guru*, Data Kelas, Data Mata Pelajaran, Data Jadwal, Data Penilaian Kinerja Guru, Profil Guru, Guru Kompetensi dan Indikator, informasi laporan kinerja guru serta statistic kinerja guru. Mengingat luasnya masalah yang ada maka batasan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

1. Metode pengembangan sistem yang digunakan yaitu *prototype*
2. Bagian *admin* memiliki akses meliputi : Ubah *Password*, Manajemen Data Guru

3. Bagian Tim Monitoring memiliki akses meliputi : Ubah *Password*, Melihat Data Manajemen Guru, Manajemen Penilaian.
4. Bagian Kepala Sekolah memiliki akses meliputi : Ubah *Password*, Melihat Data Manajemen Guru, Melihat Jadwal Kunjungan, serta Melihat Data Penilaian.
5. Bagian Guru memiliki akses meliputi : Ubah *Password*, Melihat *List* Kinerja Guru yang bersangkutan, Melihat Profil Guru yang bersangkutan, Melihat Jadwal supervisi / kunjungan kelas.

3. BAHAN DAN METODE

Adapun bahan dan metode yang digunakan dalam sistem ini adalah :

3.1 Sistem

Menurut Sutabri (2012), Secara sederhana, suatu sistem dapat diartikan sebagai suatu kumpulan atau himpunan dari unsur, komponen, atau variabel yang terorganisir, saling berinteraksi, saling bergantung satu sama lain, dan terpadu.

Menurut Jogiyanto (2008), sistem dapat didefinisikan dengan pendekatan prosedur dan dengan pendekatan komponen. Dengan pendekatan prosedur, sistem dapat didefinisikan sebagai kumpulan dari proses-proses yang mempunyai tujuan tertentu. Sedangkan dengan pendekatan komponen, sistem dapat didefinisikan sebagai kumpulan dari komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya membentuk satu kesatuan yang mencapai tujuan tertentu.

3.2 Monitoring

Menurut Rai (2008), Monitoring adalah kondisi dimana seluruh sistem pengendalian organisasi harus dimonitor untuk menilai mutu dari sistem pengendalian tersebut.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 39 (2006), *monitoring* merupakan suatu kegiatan mengamati secara seksama suatu keadaan atau kondisi, termasuk juga perilaku atau kegiatan tertentu, dengan tujuan agar semua data masukan atau informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan tersebut dapat menjadi landasan dalam mengambil keputusan tindakan selanjutnya yang diperlukan.

3.2.1 Tujuan Sistem Monitoring

Menurut Amsler (2009), Terdapat beberapa tujuan *monitoring*. Tujuan *monitoring* dapat ditinjau dari beberapa segi, misalnya segi obyek dan subyek yang dipantau, serta hasil dari proses *monitoring* itu sendiri. Adapun beberapa tujuan dari *monitoring* yaitu :

1. Memastikan suatu proses dilakukan sesuai prosedur yang berlaku. Sehingga, proses berjalan sesuai jalur yang disediakan (*on the track*).
2. Menyediakan probabilitas tinggi akan keakuratan data bagi pelaku *monitoring*.
3. Mengidentifikasi hasil yang tidak diinginkan pada suatu proses dengan cepat (tanpa menunggu proses selesai).

4. Menumbuh kembangkan motivasi dan kebiasaan positif pekerja.

3.3 Kinerja

Menurut Mitchell dalam Yusrizal (2008), mengemukakan bahwa kinerja merupakan fungsi dari faktor kemampuan dan motivasi. Ini artinya jika perubahan pada fungsi dari faktor itu secara langsung akan mempengaruhi kinerja yang bersangkutan.

3.4 Guru

Menurut Chotimah (2008), mereka yang memfasilitasi dari pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik.

3.5 Web

Menurut Simarmata (2010), *Web* adalah sebuah sistem dengan informasi yang disajikan dalam bentuk teks, gambar, suara, dan lain-lain yang tersimpan dalam sebuah server *web* internet yang disajikan dalam bentuk *hypertext*.

Menurut Arief (2011), *Web* adalah salah satu aplikasi yang berisikan dokumen-dokumen multimedia (teks, gambar, suara, animasi, video) di dalamnya yang menggunakan protokol HTTP (*hypertext transfer protocol*) dan untuk mengaksesnya menggunakan perangkat lunak yang disebut *browser*.

3.6 Metode Pengembangan Sistem

Menurut Simarmata (2010), bagian ini akan membahas secara umum model proses yang sering digunakan dalam komunitas pengembangan perangkat lunak. Pembahasan akan dimulai dengan model air terjun (*waterfallModel*) dan Pendekatan *Prototype*.

3.6.1 Metode Prototype

Menurut Simarmata (2010), *Prototype* adalah bagian dari produk yang mengekspresikan logika maupun fisik antarmuka eksternal yang ditampilkan. konsumen potensial menggunakan *prototype* dan menyediakan masukan untuk tim pengembang sebelum pengembangan skala besar dimulai. Gambar 2.1 menunjukkan pendekatan *prototype* pada umumnya.

Pendekatan *Prototype* sangat sesuai untuk proyek kecil atau pada tingkat sub sistem. Mem*prototypekan* sebuah sistem yang sempurna merupakan hal yang sangat sulit. Kesulitan lain juga akan muncul ketika menghentikan pengulangan pembuatan *prototype*. Adapun tahapan yang terdapat dalam *prototype* model dapat dijelaskan seperti di bawah ini :

1. Pengumpulan Kebutuhan dan Analisis Pelanggan dan pengembang bersama-sama mendefinisikan *format* seluruh perangkat lunak, mengidentifikasi semua kebutuhan, dan garis besar sistem yang akan dibuat.
2. Perancangan Cepat Perancangan dilakukan cepat dan rancangan mewakili semua aspek software yang diketahui, dan rancangan ini menjadi dasar pembuatan *prototype*.
3. Membangun *Prototype*

Membangun *Prototyping* dengan membuat perancangan sementara yang berfokus pada penyajian kepada pelanggan (misalnya dengan membuat *input* dan format *output*).

4. Evaluasi *Prototype*
Evaluasi ini dilakukan oleh pelanggan apakah prototyping yang sudah sesuai dengan keinginan pelanggan dengan melakukan Pengujian (*Testing*) dan Implementasi sistem. Jika sudah sesuai maka langkah 5 akan diambil. Jika tidak *prototyping* direvisi dengan mengulang langkah 2 ataupun 3.
5. Perubahan Desain dan *Prototype*
Dalam tahap ini *prototyping* yang sudah di sepakati diterjemahkan ke dalam bahasa *pemrograman* yang sesuai dengan keinginan *user*.
6. Pelanggan Puas
Apabila *user* puas dengan sistem yang di buat maka dapat lanjut ke tahap selanjutnya, sebaliknya jika *user* kecewa maka ulangi tahap ke lima.
7. Pengembangan Skala Besar
Dalam tahap ini jika *user* sudah puas dengan sistem yang telah di bangun, pengembangan sistem skala besar dapat di mulai.

Adapun keuntungan dalam menggunakan model ini antara lain :

1. Pengembangan sistem dapat berinteraksi secara langsung dengan *user*, khususnya dalam persamaan persepsi dalam pemodelan sistem yang akan dibangun.
2. *User* dapat terlibat aktif dan partisipatif dalam menentukan model sistem dan operasionalnya.
3. Meningkatkan kepuasan saari sisi *user* karena harapannya dapat terimplementasi dengan baik, sementara biaya pengembangan sistem bisa menjadi hemat.

Adapun kelemahan atau kerugian pada model ini adalah sebagai berikut :

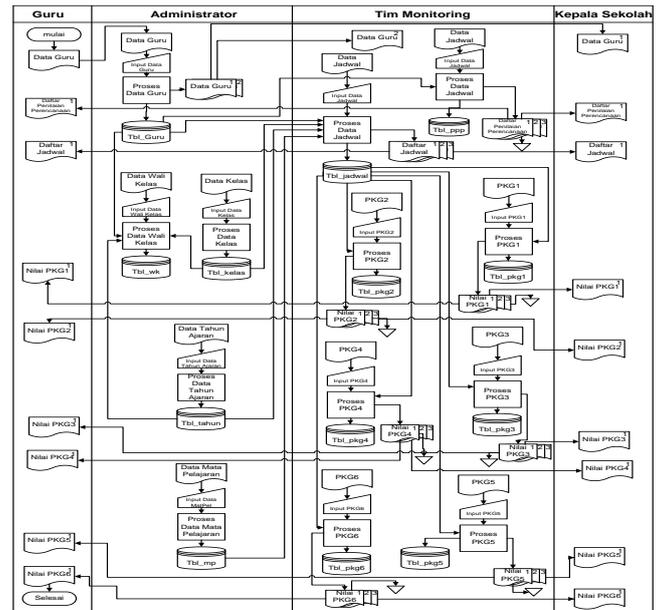
1. Kurangnya dokumentasi secara rinci untuk setiap tahap pembangunan sistem, yang menyebabkan deteksi kontrol menjadi kurang cermat, sehingga jika terjadi kesalahan, akan mengalami kesulitan dalam memperbaikinya. Termasuk jika suatu saat akan dilakukan pengembangan lebih lanjut.

Adanya kemungkinan *user* mengembangkan ide dan gagasannya di tengah perjalanan pembangunan, sehingga sistem akan semakin luas.

4. RANCANGAN SISTEM

5.1 Flow Of Diagram

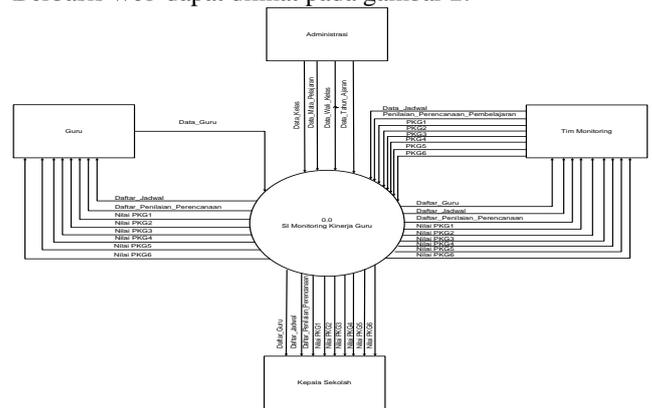
Flow of diagram sistem pada Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis Web dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Flow Of Diagram

5.2 Context Diagram

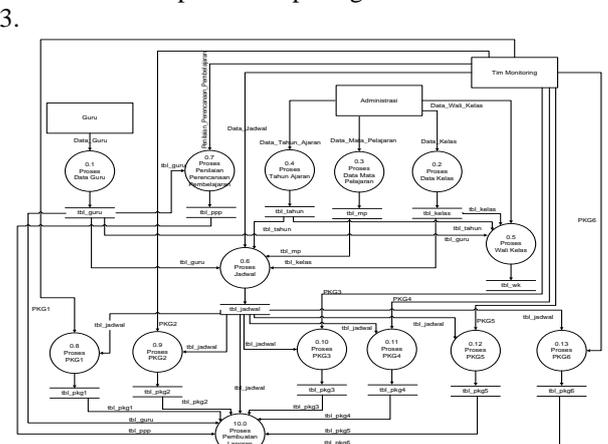
Context diagram sistem pada Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis Web dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Context Diagram

5.3 Data Flow Diagram Level 0

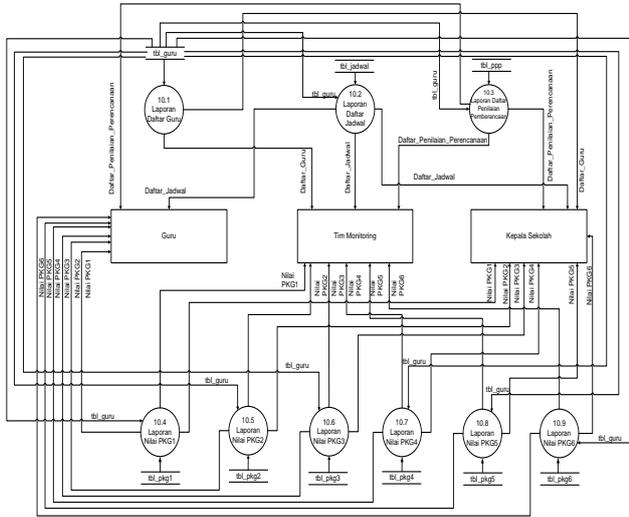
Data flow diagram sistem pada Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis Web dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Data Flow Diagram

5.4 Data Flow Diagram Level 1

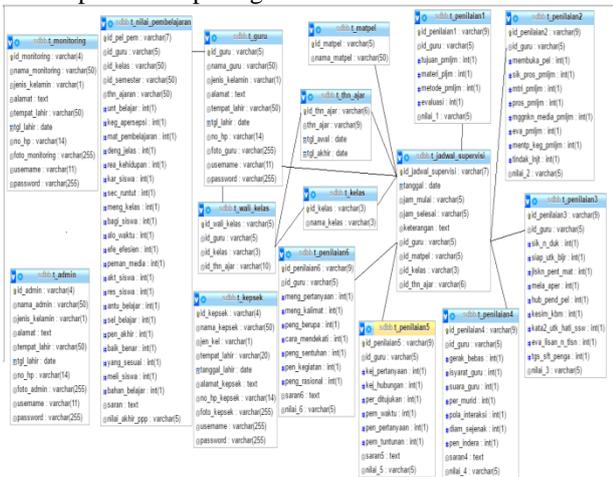
Data flow diagram Level 1 sistem pada Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis Web dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. Data Flow Diagram Level 1

5.5 Class Diagram

Class diagram sistem pada Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru Pada SD Budi Bakti Samarinda Berbasis Web dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Class Diagram

5. IMPLEMENTASI

5.1 Halaman Pilih User

Halaman pilih user merupakan halaman utama yang tampil pertama kali saat sistem informasi monitoring kinerja guru ini diakses. Disini user dapat memilih akses mana yang ingin dimasuki dapat dilihat pada gambar 6.



Gambar 6. Halaman Pilih User

5.2 Login Tim Monitoring

Halaman login merupakan bagi user untuk masuk ke halaman Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru dengan mengisi username, password dengan benar pada formlogin lalu klik buttonlogin jika tidak benar maka user tidak dapat memasuki Sistem Informasi Monitoring Kinerja Guru tersebut dapat dilihat pada gambar 7.



Gambar 7. Login Tim Monitoring

5.3 Beranda Tim Monitoring

Halaman Beranda Tim Monitoring merupakan halaman pertama saat user telah berhasil melakukan login. Halaman beranda ini berisi tentang sistem informasi monitoring kinerja ini , terdapat informasi berupa bar biru muda menunjukkan jumlah guru, bar hijau menunjukkan jumlah kelas, bar merah merupakan tahun ajaran, dan bar biru daftar guru yang sudah dilakukan penilaian. Dapat dilihat pada gambar 8.



Gambar 8. Beranda Tim Monitoring

5.4 Halaman Jadwal Supervisi

Halaman jadwal supervisi tim monitoring ini merupakan halaman yang berisi informasi tentang nama guru, tanggal, waktu, kelas, mata pelajaran dan keterangan. Dapat dilihat pada gambar 9.

No	Nama Guru	Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran	Tahun Ajaran	Keterangan
1	Almad Rizal	2016-12-01	09:45:00 - 11:45:00	5B	Pendidikan Jasman	2016/2016	-
2	Alhanto	2017-02-14	07:15:00 - 07:15:00	1A	Teknologi Informasi	2016/2017	-
3	Yulita Caroline Leonard	2017-02-09	09:15:00 - 11:15:00	1A	Pendidikan Agama Kristen	2016/2017	-

Gambar 9. Jadwal Supervisi

5.5 Halaman Form Jadwal Supervisi

Halaman form jadwal supervisi merupakan halaman untuk menambahkan data guru, data kelas, data mata pelajaran, keterangan, jam mulai, jam selesai, dan data tahun ajaran. Dapat dilihat pada gambar 10.

Gambar 10. Form Jadwal Supervisi

5.6 Halaman Penilaian Perencanaan Pembelajaran

Halaman penilaian perencanaan pembelajaran ini merupakan halaman yang berisi informasi tentang foto guru, nama guru, nilai akhir. Dapat dilihat pada gambar 11.

No	Foto	Nama Guru	Nilai Akhir
1		Intanity	75.19
2		Lenny Marlakuly	77.38

Gambar 11. Halaman Penilaian Perencanaan Pembelajaran

5.7 Form Penilaian Perencanaan Pembelajaran

Halaman form penilaian perencanaan pembelajaran merupakan halaman yang memiliki step 1 - step 10. Step 1 pilih guru untuk menambahkan data nama guru, mengajar kelas, semester dan tahun ajaran. step 2 prapembelajaran untuk menambahkan data mempersiapkan siswa untuk belajar dan data melakukan kegiatan apresepsi. Step 3 kegiatan inti pembelajaran untuk menambahkan data menunjukkan penguasaan materi, data menyampaikan materi, dan data mengaitkan dengan realitas kehidupan. Step 4 pendekatan/strategis untuk menambahkan data kompetensi, data pembelajaran runtut, data menguasai kelas, data motivasi, dan data alokasi waktu. Step 5 pemanfaatan sumber belajar untuk

menambahkan data menggunakan media secara efektif, dana data melibatkan siswa dalam pemanfaatan media. Step 6 pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa untuk menambahkan data partisipasi aktif siswa, data sikap terbuka, dan data menumbuhkan kecerian dan antusiasme. Step 7 penilaian proses dan hasil belajar untuk menambahkan data memantau kemajuan siswa dan data melakukan penilaian. Step 8 penggunaan bahasa untuk menambahkan data bahasa lisan, dan menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai. Step 9 penutup untuk menambahkan data rangkuman dengan melibatkan siswa, dan data tindak lanjut. Step 10 saran untuk menambahkan saran-saran/Step 1 Dapat dilihat pada gambar 12.

Gambar 12. Form Penilaian Perencanaan Pembelajaran Step 1

5.8 Halaman Penilaian Kinerja Guru

Halaman penilaian kinerja guru merupakan halaman informasi yang menampilkan data nama guru, data nilai rencana pelaksanaan pembelajaran, data nilai pelaksanaan pembelajaran, data nilai membuka dan menutup, data nilai variasi stimulus pembelajaran, data nilai pelaksanaan keterampilan bertanya, data nilai memberikan penguatan, data nilai akhir, dan data grade. dapat dilihat pada gambar 13.

No	Nama Guru	Nilai Bobot 20% PerKomponen					Nilai Akhir	Grade	Aksi
		RPP & Pelaksanaan	Membuka & Menutup Pembelajaran	Variasi Stimulus Pembelajaran	Pelaksanaan Keterampilan Bertanya	Memberikan Penguatan			
1	Almad Rizal	17.35	14.64	14.29	14.17	14.29	74.43	B	
2	Yulita Caroline Leonard	16.35	11.67	15.71	14.17	13.57	71.57	B	
Rata-Rata		17	13	15	14	14			

Gambar 13. Penilaian Kinerja Guru

5.9 Form PKG Step 1

Halaman PKG Step 1 merupakan halaman untuk menambahkan data guru, pokok materi dan semester. Dapat dilihat pada gambar 14.

Gambar 14. Form Penilaian Kinerja Step 1

5.10 Form PKG Step 2

Halaman PKG Step 2 merupakan halaman untuk menambahkan data tujuan pembelajaran, data bahan belajar, data strategi metode pembelajaran, data evaluasi. Dapat dilihat pada gambar 15.

Gambar 15. Form PKG Step 2

5.11 Form PKG Step 3

Halaman PKG Step 3 merupakan halaman untuk menambahkan data kemampuan membuka pelajaran, data sikap guru dalam proses pembelajaran, data penguasaan bahan belajara, data proses pembelajaran, data kemampuan mengunkana media, dan data evaluasi pembelaran. Dapat dilihat pada gambar 16.

Gambar 16. Form PKG Step 2

5.12 Form PKG Step 4

Halaman form PKG step 4 merupakan halaman untuk menambah data kegiatan membuka pembelajaran dan data kegiatan menutup pembelajaran. Dapat dilihat pada gambar 17.

Gambar 17. Form PKG Step 4

5.13 Form PKG Step 5

Halaman form PKG step 5 merupakan halaman untuk menambahkan data kegiatan variasi pembelajaran. Dapat dilihat pada gambar 18.

Gambar 18. Form PKG Step 5

5.14 Form PKG Step 6

Halaman form PKG step 6 merupakan halaman untuk menambahkan data keterampilan bertanya. Dapat dilihat pada gambar 19.

Gambar 19. Form PKG Step 6

5.15 Form PKG Step 7

Halaman form PKG step 7 merupakan halaman untuk menambahkan data penguatan verbal, data perbuatan non verbal. dapat dilihat pada gambar 20.

Gambar 20. Form PKG Step 7

5.16 Laporan PKG Step 1

Gambar 21. Laporan PKG Step 1

5.17 Laporan PKG Step 2

Gambar 22. Laporan PKG Step 2

5.18 Laporan PKG Step 3

Gambar 23. Laporan PKG Step 3

5.19 Laporan PKG Step 4

TABEL 3.3
FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

NAMA GURU : Ahmad Rizal
 FOKUS MATERI : Gerak Bebas
 HARI/TANGGAL : 06 February 2017
 KELAS/SEMESTER : 08 / GANJIL

AKTIVITAS GURU	
Kegiatan Membuka Pembelajaran	
1 Memastikan sikap dan tempat duduk siswa	3
2 Memulai pembelajaran setelah siswa siap untuk belajar	4
3 Menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari	3
4 Melakukan apersepsi (mengaitkan materi yang disajikan dengan materi yang telah dipelajari sehingga terjadi kesinambungan)	3
5 Kejelasan hubungan antara pendahuluan dengan inti pelajaran dilakukan semenarik mungkin	3
Kegiatan Menutup Pembelajaran	
6 Kemampuan menyimpulkan KBM dengan tepat	2
7 Kemampuan menggunakan kata-kata yang membearkan hati siswa	3
8 Kemampuan memberikan evaluasi lisan maupun tulisan	3
9 Kemampuan memberikan tugas yang sifatnya memberikan pengayaan, dan pendalaman	2
Komentarsian	
T O T A L N I L A I	
Skor Maksimal (Jumlah Sub-Komponen X 4)	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{26}{36} \times 100\%, \text{NA} = 72\%$$

Ketercapaian : 85% - 100% = Amat Baik
 70% - 85% = Baik
 55% - 70% = Cukup
 < 55% = Kurang

Kepala Sekolah : Samarinda, 06 February 2017
 Penilai/Evaluator

Venti : Attanto

Kriteria Penilaian :
 Nilai 4 : Jika Semua Indikatoritem Tampak
 Nilai 3 : Jika Hanya 3 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 2 : Jika Hanya 2 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 1 : Jika Hanya 1 Indikatoritem Yang Tampak

Gambar 24. Laporan PKG Step 4

5.20 Laporan PKG Step 5

TABEL 3.4
FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN VARIASI STIMULUS PEMBELAJARAN

NAMA GURU : Ahmad Rizal
 FOKUS MATERI : Gerak Bebas
 HARI/TANGGAL : 06 February 2017
 KELAS/SEMESTER : 08 / GANJIL

AKTIVITAS GURU	
Kegiatan Variasi Pembelajaran	
1 Gerak bebas guru	3
2 Isyarat guru (tangan, badan, wajah)	3
3 Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	3
4 Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal/gestural)	2
5 Pola Interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	3
6 Pause/diam sejenak (untuk memberi kesempatan pada murid untuk berfikir, memberi penekanan, memberi perhatian)	3
7 Penggantian indera penglihatan/pendengaran (dalam menggunakan media pembelajaran)	3
Komentarsian	
T O T A L N I L A I	
Skor Maksimal (Jumlah Sub-Komponen X 4)	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{20}{28} \times 100\%, \text{NA} = 71\%$$

Ketercapaian : 85% - 100% = Amat Baik
 70% - 85% = Baik
 55% - 70% = Cukup
 < 55% = Kurang

Kepala Sekolah : Samarinda, 06 February 2017
 Penilai/Evaluator

Venti : Attanto

Kriteria Penilaian :
 Nilai 4 : Jika Semua Indikatoritem Tampak
 Nilai 3 : Jika Hanya 3 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 2 : Jika Hanya 2 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 1 : Jika Hanya 1 Indikatoritem Yang Tampak

Gambar 25. Laporan PKG Step 5

5.21 Laporan PKG Step 6

TABEL 3.4
FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN VARIASI STIMULUS PEMBELAJARAN

NAMA GURU : Ahmad Rizal
 FOKUS MATERI : Gerak Bebas
 HARI/TANGGAL : 06 February 2017
 KELAS/SEMESTER : 08 / GANJIL

AKTIVITAS GURU	
Kegiatan Variasi Pembelajaran	
1 Gerak bebas guru	3
2 Isyarat guru (tangan, badan, wajah)	3
3 Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	3
4 Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal/gestural)	2
5 Pola Interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	3
6 Pause/diam sejenak (untuk memberi kesempatan pada murid untuk berfikir, memberi penekanan, memberi perhatian)	3
7 Penggantian indera penglihatan/pendengaran (dalam menggunakan media pembelajaran)	3
Komentarsian	
T O T A L N I L A I	
Skor Maksimal (Jumlah Sub-Komponen X 4)	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{20}{28} \times 100\%, \text{NA} = 71\%$$

Ketercapaian : 85% - 100% = Amat Baik
 70% - 85% = Baik
 55% - 70% = Cukup
 < 55% = Kurang

Kepala Sekolah : Samarinda, 06 February 2017
 Penilai/Evaluator

Venti : Attanto

Kriteria Penilaian :
 Nilai 4 : Jika Semua Indikatoritem Tampak
 Nilai 3 : Jika Hanya 3 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 2 : Jika Hanya 2 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 1 : Jika Hanya 1 Indikatoritem Yang Tampak

Gambar 26. Laporan PKG Step 6

5.22 Laporan PKG Step 7

TABEL 3.6
FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN KETERAMPILAN BERTANYA

NAMA GURU : Ahmad Rizal
 FOKUS MATERI : Gerak Bebas
 HARI/TANGGAL : 06 February 2017
 KELAS/SEMESTER : 08 / GANJIL

AKTIVITAS GURU	
Keterampilan Bertanya	
1 Kejelasan pertanyaan yang di sampaikan guru	3
2 Kejelasan hubungan antara pertanyaan guru dengan masalah yang dibicarakan	3
3 Pertanyaan ditujukan ke seluruh kelas lebih dahulu, baru menunjuk salah satu siswa	3
4 Pembelian waktu berfikir untuk bertanya dan menjawab	2
5 Pendistribusian pertanyaan secara merata di antara para siswa	3
6 Pembelian turlunan (-) Mengajukan pertanyaan dengan cara lain Mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana Mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya	3
Komentarsian	
T O T A L N I L A I	
Skor Maksimal (Jumlah Sub-Komponen X 4)	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{17}{24} \times 100\%, \text{NA} = 71\%$$

Ketercapaian : 85% - 100% = Amat Baik
 70% - 85% = Baik
 55% - 70% = Cukup
 < 55% = Kurang

Kepala Sekolah : Samarinda, 06 February 2017
 Penilai/Evaluator

Venti : Akmad Rizal

Kriteria Penilaian :
 Nilai 4 : Jika Semua Indikatoritem Tampak
 Nilai 3 : Jika Hanya 3 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 2 : Jika Hanya 2 Indikatoritem Yang Tampak
 Nilai 1 : Jika Hanya 1 Indikatoritem Yang Tampak

Gambar 27. Laporan PKG Step 7

5.22 Laporan PKG Per Guru

SEKOLAH DASAR BUDI BAKTI			
Jl. P.M. Nour No. 9A Semangka - Samarinda - Kalimantan Timur (0541)6222214			
REKAPITULASI KINERJA GURU			
Saham Pendidikan : Sekolah Dasar			
Nama Guru / NIP : Akmad Rizali			
Periode penilaian : 03 Juni 2015 sampai 11 Juni 2016			
Tahun Ajaran : 2015/2016			
No	Komponen Nilai Kinerja Guru	Skor Nilai	Nilai Bobot 20%
1	Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran & Pelaksanaan Pembelajaran	86,25	17,25
2	Pelaksanaan Membaca & Menitip Pembelajaran	72,52	14,44
3	Pelaksanaan Variasi Stimulus Pembelajaran	71,42	14,29
4	Pelaksanaan Keterampilan Bertanya	70,83	14,17
5	Memberikan Penguatan	71,42	14,29
TOTAL Skor Perolehan		372,16	74,43
Grade : Preklat Guru		B	

Ketercapaian : 80 - 100 = A 'Amat Baik'
70 - 79 = B 'Baik'
60 - 69 = C 'Cukup'
50 - 59 = D 'Kurang'

Guru yang di ulahi : Preklat
Samarinda, 06 February 2017
Kepala Sekolah : Venti

Akmad Rizali : Afrianto
Venti

Gambar 28. PKG Per Guru

5.23 Laporan PKG Per Periode

SEKOLAH DASAR BUDI BAKTI								
Jl. P.M. Nour No. 9A Semangka - Samarinda - Kalimantan Timur (0541)6222214								
REKAPITULASI KINERJA GURU								
Tahun Ajaran : 2016/2017								
NO	NAMA	RPP & PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	MEMBUKA & MENUTUPI PEMBELAJARAN	VARIASI STIMULUS	PELAKSANAAN KETERAMPILAN BERTANYA	MEMBERIKAN PENGUATAN	NILAI AKHIR	GRADE
1	Ventia Caroline Lestandi	16,25	11,66	15,71	14,16	13,57	71,36	B

Ketercapaian : 80 - 100 = A 'Amat Baik'
70 - 79 = B 'Baik'
60 - 69 = C 'Cukup'
50 - 59 = D 'Kurang'

Kepala Sekolah : Venti
Samarinda, 14 February 2017
TIM MONITORING : Afrianto

Gambar 28. PKG Per Periode

6. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya pembahasan yang telah dikemukakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan adanya *website* ini maka Tim Monitoring dapat memperoleh informasi tentang setiap kinerja guru secara *realtime*.
2. Proses Penginputan Kinerja Guru oleh Tim Monitoring jadi lebih mudah serta Pembuatan Laporan Kinerja Guru oleh Tim Monitoring menjadi mudah dan cepat karena *website* dapat diakses kapanpun dan dimanapun.
3. Kepala Sekolah dapat mengetahui atau memantau secara *realtime* kinerja guru di SD Budi Bakti Samarinda.

7. SARAN

Berdasarkan dari kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan pengembangan secara terus-menerus agar dapat memperbaiki konten layanan *website*
2. perlu peningkatan dari segi keamanan, aga *website* lebih aman dari gangguan *hacker* dan *cracker*. Mengingat *hacker* dan *cracker* selalu berusaha mencari celah keamanan dari *website*.
3. Dari segi *user interface* maupun *user experience* diharapkan nantinya dapat lebih menarik dan dapat lebih *user-friendly*, sehingga *user* dapat lebih mudah memahami.

8. DAFTAR PUSTAKA

- Anhar. 2010, *Panduan Menguasai PHP & MySQL Secara Otodidak*. Jakarta: Mediakita.
- Amsler. 2009, *Performance monitoring: guidance for the modern workplace*. Supervision, 70, 12-19.
- Arief. M. Rudyanto, 2011, *Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP & MySQL*. Yogyakarta: Andi.
- Hakim. Lukmanul. 2009, *Jalan Pintas Menjadi Master PHP*. Yogyakarta : Lokomedia.
- Hermawan S, Stephanus. 2011, *Mudah Membuat Aplikasi Android*. Yogyakarta : Andi.
- Jogiyanto. HM. 2008, *Analisis dan Desain Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Jogiyanto.HM. 2009, *Sistem Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Kadir. Abdul. 2011, *Buku Pintar jQuery dan PHP untuk pemula*. Yogyakarta : MediaKom.
- Nugroho. Adi. 2010, *Rekayasa Perangkat Lunak Berorientasi Objek Dengan Metode USDP*. Yogyakarta: Andi.
- Maskur. 2015, *Manajemen Humas Pendidikan Islam : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Deepublish.
- Madcoms. 2010, *Kupas Tuntas Adobe Dreamweaver CS5 Dengan Pemrograman PHP & MySQL*. Yogyakarta: Andi.
- Mulyasa.E, 2009, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Rosda. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Setifkasi Guru*
- Oktavian. Diar Puji. 2010, *Menjadi Programmer Jempolan Menggunakan PHP*. Yogyakarta: Mediakom.
- Prasetyo. Adhi. 2012, *Buku Pintar Pemrograman Web*. Jakarta : Mediakita
- Pressman. Roger S. 2010, *Software Engineering : A Practicioner's Approach, 7th Edition*. New York : McGraw-Hill Inc.
- Rai. I Gusti Agung. 2008, *Audit Kinerja pada Sektor Publik*. Jakarta : Salemba Empat.
- Republik Indonesia. 2006. *Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2006*.

- Lembaran Negara RI Tahun 2006*,
Sekretariat Negara. Jakarta.
- Rohingun. 2015, *Smart Trick jQuery without Plugin*, Yogyakarta : Andi.
- Saifuddin. 2015, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta : Deepublish.
- Shalahuddin, M., Rosa A.S. 2010, *Java di Web*. Bandung : Informatika
- Sidik. Betha. 2011, *JavaScript*. Bandung : Informatika Bandung.
- Simarmata. Janner. 2010, *Rekayasa Perangkat Lunak*. Yogyakarta: Andi.
- Sustisna. Dadan. 2007, *7 langkah menjadi Web Master*. Jakarta Selatan : Media Kita.
- Sutabri. Tata. 2012, *Konsep Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Suyanto.AsepHerman. 2007, *Step By Step Web Design : Theory and Practices.Ed. 1*. Yogyakarta: Andi.
- Tim Penulis. 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*,
(URL:<http://www.kbbi.web.id>).
- Wardana. 2010, *Menjadi Master PHP Dengan Framework Codeigniter*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

