
Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Psikologi Siswa Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial Pada SLB Untung Tuah Samarinda Berbasis Web

Muhammad Riza Noviar ¹⁾, Hanifah Ekawati ²⁾, Bartolomius Harpad ³⁾,

^{1,2}Teknik Informatika, Sekolah Tinggi Manajemen Informatika Dan Komputer
Widya Cipta Dharma
Jl. M. Yamin No. 25 Samarinda – Kalimantan Timur 75123
E-mail: mhmmdrizanoviar01@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Psikologi Siswa Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial dengan harapan dapat membantu pihak SLB Untung Tuah Samarinda dalam Penilaian Psikologi Siswa. pemrograman berbasis Website dan databasenya menggunakan MySQL. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi pustaka, studi lapangan, observasi dan kuesionert. Hasil dari penelitian ini adalah dibuatnya sistem pendukung keputusan untuk Penilaian Psikologi Siswa. Pengguna dapat menginputkan data siswa, data penilaian siswa disetiap kriteria, kemudian sistem akan mencari solusi dengan metode perbandingan eksponensial. Setelah keputusan didapatkan, maka sistem akan menampilkan keputusan tersebut

Kata Kunci: Teknik Informatika, Penilaian Psikologi, Website

ABSTRACT

The aim of this research is to produce a Decision Support System for Student Psychological Assessment Using the Exponential Comparison Method in the hope of helping SLB Untung Tuah Samarinda in Student Psychological Assessment. Website and database based programming using MySQL. In this research, the data collection techniques used were literature study, field study, observation and questionnaires. The result of this research is the creation of a decision support system for Student Psychological Assessment. Users can input student data, student assessment data for each criterion, then the system will look for solutions using the exponential comparison method. After a decision is obtained, the system will display the decision.

Keywords: *Thesis Departement of Information, Psychological Assessment, website.*

1. PENDAHULUAN

Sekolah luar biasa untung tuah mempunyai jumlah siswa sebanyak 70 orang dan 23 guru, dengan berbagai macam kebutuhan seperti : utisme, tunarungu dan tunetra. Sekolah ini memiliki kekhususan berbeda sesuai dengan banyaknya jenis kelainan anak didik.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 72 tahun 1991 tentang pendidikan luar biasa Pasal 4 Agka 1 menyatakan "Sekolah Dasar Lur Biasa adalah bentuk satuan pendidikan bagi penyandang kelainan yang menyiapkan siswanya untuk dapat mengikuti program sekolah lanjutan tingkat pertama luar biasa atau sekolah lanjutan tingkat pertama.

Dalam sebuah kegiatan pembelajaran tentu saja akan ada sebuah penilaian. Yang bertujuan menilai apakah

hasil belajar telah dirasa cukup bagi peserta didik. Untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, ada tahapan-tahapan yang harus dilakukan yaitu tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi yang bertujuan agar guru mengetahui sejauh mana perkembangan psikologi siswa selama mengikuti pembelajaran.

Pada SLB untung tuah penilaian psikologi siswa dilakukan setiap minggu, dimana nilai tersebut diambil dari nilai keseharian siswa selama berada disekolah. Dalam penginputan nilai dilakukan secara manual, yaitu menggunakan Microsoft excel. Yang menyebabkan proses perhitungan memerlukan waktu yang cukup lama, penyimpanan data yang kurang efisien juga menyebabkan pencarian data menjadi lebih lama dan juga sistem yang berjalan belum mendukung

pengambilan keputusan terhadap penilaian psikologi siswa.

Berdasarkan uraian diatas akan dibuat sebuah sistem pendukung keputusan penilaian psikologi siswa menggunakan metode perbandingan eksponensial (MPE). Dengan adanya sistem ini dapat mempermudah dan menghemat waktu dalam melakukan penilaian psikologi siswa serta mempermudah dalam mekukan pencarian data.

2. RUANG LINGKUP

Dalam penelitian ini permasalahan mencakup:

1. Rumusan permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana membangun Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Psikologi Siswa Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial Pada SLB Untung Tuah Samarinda berbasis website”.

2. Batasan-batasan penelitian

Adapun batasan-batasan dari masalah yang akan diteliti dalam pembuatan Sistem Pendukung Keputusan menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial (MPE) untuk mengetahui Penilaian Psikologi Siswa sebagai berikut :

1. Kriteria penilaian psikologi siswa SLB Untung Tuah Samarinda yang digunakan adalah : Afektif (merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai ranah apektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat,sikap, emosi dan nilai), Kognitif (merupakan semua kegiatan mental yang membuat suatu individu mampu menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu peristiwa, sebagai akibatnya individu tersebut menerima pengetahuan setelahnya) dan Psikomotorik (suatu aktivitas fisik yang berhubungan dengan proses mental dan psikologi, psikomotorik berkaitan dengan tindakan dan keterampilan, seperti lari, melompat, melukis dan sebagainya).
 2. Sistem keputusan penilaian psikologi siswa SLB Untung Tuah Samarinda di bangun berbasis Web.
 3. Metode yang digunakan dalam pembuatan sistem pendukung keputusan ini adalah Metode Perbandingan Eksponensial (MPE).
 4. Sistem ini bisa menyimpan proses penilaian psikologi siswa yang akan dilakukan perbandingan.
 5. Laporan untuk sistem pengambilan keputusan penilaian siswa adalah laporan data siswa, laporan data guru dan laporan hasil penilaian psikologi siswa.
- ### 3. Rencana hasil yang didapatkan
- Rencana hasil dari sistem pendukung keputusan Penilaian Psikologi Siswa adalah dapat melakukan perhitungan untuk setiap siswa yang dilakukan perhitungan dan menghasilkan siswa mana yang memiliki nilai tertinggi dan memenuhi syarat lulus dalam penilaian.

2.1 Metode Perbandingan Eksponensial

Menurut Putra (2022), Metode perbandingan eksponensial (MPE) merupakan metode yang digunakan untuk menentukan urutan prioritas alternatif keputusan dengan kriteria jamak. Pada prinsipnya metode ini merupakan metode skoring terhadap pilihan yang ada. Teknik ini digunakan untuk membantu individu pengambil keputusan untuk menggunakan rancang bangun model yang terdefinisi dengan baik pada tahapan proses. Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam pemilihan keputusan dengan menggunakan MPE adalah :

1. Menyusun alternatif-alternatif keputusan yang akan dipilih
2. Menentukan kriteria atau perbandingan relatif kriteria keputusan yang penting untuk dievaluasi dengan menggunakan skala konversi tertentu sesuai dengan keinginan pengambil keputusan.
3. Menentukan tingkat kepentingan relatif dari setiap kriteria keputusan atau pertimbangan kriteria. Penentuan bobot ditetapkan pada setiap kriteria untuk menunjukkan tingkat kepentingan suatu kriteria.
4. Melakukan penilaian terhadap semua alternatif pada setiap kriteria dalam bentuk total skor tiap alternatif.
5. Menghitung skor atau nilai total setiap alternatif dan mengurutkannya dengan menggunakan Rumus 2.7. Semakin besar Total Nilai (TN) alternatif maka semakin tinggi urutan prioritasnya.

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij})^{TKKJ}$$

Keterangan :

TNi = Total nilai alternative ke – i

RK_{ij} = Derajat Kepentingan relative ke – j pada pilihan keputusan i

TKKJ = Derajat kepentingan kriteria keputusan ke – j

n = Jumlah pilihan keputusan

m = Jumlah kriteria keputusan

3. SPK

Menurut Diana (2018), Sistem pendukung keputusan (Inggris: *decision support systems* disingkat DSS) adalah bagian dari sistem informasi berbasis komputer (termasuk sistem berbasis pengetahuan (manajemen pengetahuan)) yang dipakai untuk mendukung pengambilan keputusan dalam suatu organisasi atau Perusahaan.DSS dapat juga dikatakan sebagai sistem komputer yang mengolah data menjadi informasi untuk mengambil keputusan dari masalah semi-terstruktur yang spesifik. sistem pendukung keputusan memiliki beberapa tahapan.

3.1 Tahapan Sistem Pendukung Keputusan

sistem pendukung keputusan memiliki beberapa tahapan, yaitu :

3.1.1 Fase *Intelegensi*

Intelegensi mencakup berbagai aktivitas yang menekankan identifikasi situasi atau peluang-peluang masalah. Fase *Intelegensi* terdiri atas.

1. Identifikasi Masalah (atau peluang)
Seseorang berusaha menentukan apakah ada suatu masalah, mengidentifikasi gejala-gejalanya, menentukan keluasannya, dan mendefinisikan secara eksplisit.
2. Klasifikasi Masalah
Konseptualisasi terhadap suatu masalah dalam rangka menempatkannya dalam suatu kategori yang dapat didefinisikan, mengarah kepada suatu pendekatan solusi standar. Pendekatan yang penting mengklasifikasikan masalah-masalah sesuai tingkat strukturisasi pada masalah tersebut.
3. Dekomposisi Masalah
Banyak masalah yang kompleks dapat dibagi menjadi banyak sub masalah. Memecahkan sub masalah yang lebih sederhana dapat membantu memecahkan masalah yang kompleks. Dekomposisi juga memfasilitasi komunikasi diantara para pengambil keputusan.
4. Kepemilikan Masalah
Sebuah masalah ada didalam suatu organisasi hanya jika seseorang atau beberapa kelompok mengambil tanggung jawab untuk mengatasinya dan jika organisasi punya kemampuan untuk memecahkannya. Ketika kepemilikan masalah tidak ditentukan, maka seseorang tidak melakukan tugasnya atau masalah akan diidentifikasi sebagai masalah orang lain.

3.1.2 Fase Desain

Meliputi penemuan atau mengembangkan dan menganalisis tindakan yang mungkin untuk dilakukan. Hal ini meliputi pemahaman terhadap masalah dan menguji solusi yang layak. Konseptualisasi masalah dan mengabstraksikan ke dalam bentuk *kuantitatif* atau *kualitatif*.

2.1.3 Fase Pilihan

Fase di mana dibuat suatu keputusan yang nyata dan diambil suatu komitmen untuk mengikuti suatu tindakan tertentu. Sebuah solusi untuk sebuah model adalah sekumpulan nilai spesifikasi untuk *variabel-variabel* keputusan dalam suatu alternatif yang telah di pilih.

Sebuah pilihan dibuat untuk mengoreksi kesalahan data dan untuk memindahkan sejumlah kriteria khusus dari satu lokasi ke lokasi lain. Pendekatan pencarian melibatkan teknik analitik (memecahkan suatu formula), *algoritma* (prosedur langkah-demi langkah), *heuristik* (aturan utama), dan *blind serch* (pencarian buta).

Masing-masing alternatif harus *dievaluasi*. Jika suatu alternatif mempunyai

berbagai tujuan, maka semua tujuan harus diuji dan seimbang jika dihadapkan dengan lainnya. Analisis *sensitivitas* digunakan untuk menentukan ketangguhan sembarang alternatif yang digunakan. Analisis bagaimana-jika digunakan untuk menyelidiki perubahan utama dalam parameter.

3.1.4 Fase Implementasi

Membuat suatu solusi yang direkomendasikan bisa bekerja, tidak memerlukan implementasi suatu sistem komputer. Pada hakikatnya implementasi, suatu solusi

yang diusulkan untuk suatu masalah adalah inisiasi terhadap hal baru, atau pengenalan terhadap perubahan.

3.2 Penilaian

Menurut Rahim (2019), penilaian adalah semua bentuk pengumpulan data dan informasi oleh guru, dimana guru mengumpulkan data tentang siswanya, menganalisis dan menyintesisnya, menginterpretasikannya dan menggunakannya di dalam kelas untuk mengambil keputusan.

3.3 Psikologi

Menurut Rahim (2019), Psikologi adalah cabang ilmu yang mempelajari pikiran dan perilaku manusia. Ilmu psikologi mempelajari berbagai faktor yang mempengaruhi tingkah laku manusia, seperti faktor tempat tinggal, keluarga, lingkungan sosial, atau faktor genetik. Ilmu psikologi membantu kita untuk lebih memahami kondisi orang lain sehingga membuat kita tidak mudah menghakimi mereka.

Psikologi pendidikan adalah cabang ilmu psikologi yang melakukan kajian cara-cara manusia belajar dalam lingkungan pendidikan, efektivitas intervensi pendidikan, psikologi pengajaran yang efektif, dan aspek-aspek psikologi sosial dalam proses pendidikan.

3.4 Siswa

Menurut Rahim (2019), siswa adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak dan mandiri.

3.5 Sekolah Luar Biasa (SLB)

Menurut Rahim (2019), sekolah Luar Biasa (SLB) adalah lembaga pendidikan yang merupakan bagian terpadu dari sistem pendidikan nasional yang secara khusus diselenggarakan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental sosial, tetapi memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Sekolah luar biasa merupakan bagian dari lembaga pendidikan yang mampu mawadahi dan menyelenggarakan pendidikan secara khusus untuk anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus pula. Sekolah Luar Biasa menyelenggarakan pendidikan untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus seperti tunanetra, tunarungu dan tunawicara, tunadaksa, tunalaras, tunaganda dan anak terbelakangan.

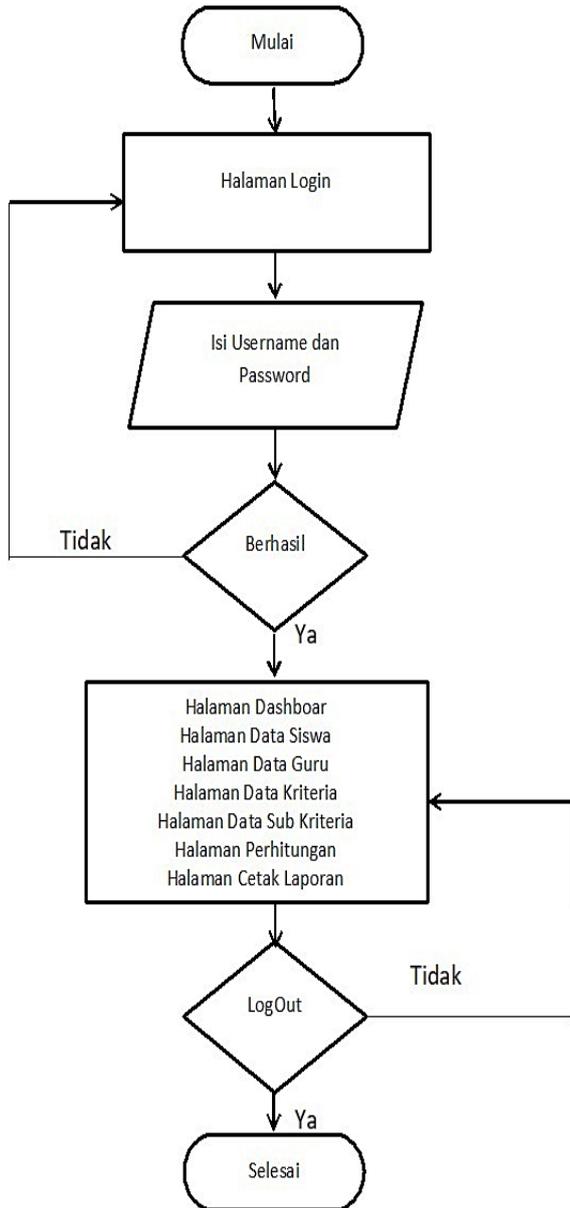
4. PEMBAHASAN

4.1 Desain Sistem

4.1.1 Flowchart Sistem

Pada gambar 4.1 dalam Flowchart sistem ini terdiri dari halaman awal aplikasi, pada halaman ini admin login kedalam sistem dengan cara menginputkan

username dan password jika username dan password salah maka admin akan tetap berada pada halaman awal aplikasi/ halaman login dan jika admin pada saat menginputkan username dan password benar maka admin berhasil masuk kedalam aplikasi, kemudian setelah admin berhasil masuk kedalam aplikasi, admin dapat menginputkan data kriteria, data sub kriteria, data siswa, data guru dan proses perhitungan. Selain itu admin juga dapat mencetak laporan baik itu daftar siswa, daftar guru maupun hasil perhitungan. Jika admin telah selesai melakukan semua proses maka admin dapat keluar dari aplikasi maka otomatis proses akan selesai.

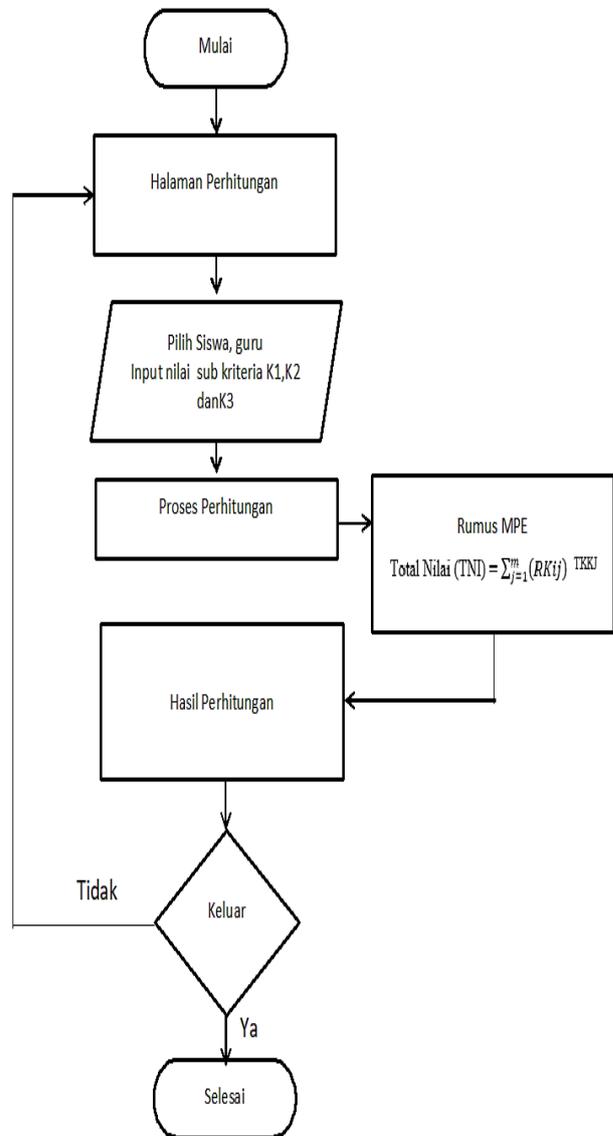


Gambar 4.1 Flowchart Sistem/ User

4.1.2 Flowchart Perhitungan

Pada gambar 4.2 adalah flowchart perhitungan dimana proses pertama memilih data siswa yang akan

dilakukan proses perhitungan, setelah itu memilih data guru kemudian menginputkan nilai siswa pada setiap kriteria, afektif, kognitif dan Psikomotorik. setelah nilai berhasil di inputkan maka hasil perhitungan akan otomatis muncul. Hasil perhitungan juga dapat di cetak melalui cetak laporan data perhitungan.



Gambar 4.2 Flowchart Perhitungan

4.2 Implementasi

4.2.1 Perhitungan MPE

Untuk perhitungan diambil 5 supplier sebagai contoh.

Tabel 4.1 Kriteria

No	Kriteria	Bobot
1	Afektif	4
2	Kognitif	3
3	Psikomotorik	2

Tabel 4.2 Kriteria dan Sub Kriteria

No	Kriteria	Sub Kriteria	Nilai	Bobot
1	Afektif	1. Bahagia Bertemu Kerabat	3	4
			2	
		2. Bisa Membantu Orang Lain	1	
2	Kognitif	1. Melompat	3	3
		2. Mewarnai	2	
		3. Menyusun Fuzzle	1	
3	Psikomotorik	1. Kemampuan Menulis	3	2
		2. Artikulasi	2	
		3. Tugas	1	

Pada tabel 4.2 adalah tabel nilai untuk setiap sub Kriteria untuk penentuan penilaian psikologi siswa, untuk masing-masing siswa akan di berikan nilai pada setiap kriteria penilaian dan kemudian akan dihitung menggunakan perhitungan Metode Perbandingan Eksponensial (MPE) pada semua siswa. Untuk sebagai dasar pengimputan nilainya di ambil melalui nilai sub kriteria. Jika siswa bisa melakukan 3 sub kriteria maka akan mendapatkan nilai 3, jika 2 sub kriteria maka akan mendapatkan 2 dan jika hanya bisa melakukan 1 sub kriteria maka nilai 1.

Tabel 4.3 Tabel Nilai Siswa

No	Nama Siswa	Afektif	Kognitif	Psikomotorik
1	Eva Aulia	2	2	1
2	Iga Dwi Cahya	3	2	2
3	Muhammad Afrijal Riansyah	3	2	3
4	Ahmad Saidy	2	3	3
5	Alya Noor Afifah	3	3	3

Tabel 4.4 Perhitungan Eva Aulia

No	Kriteria	Nilai	Bobot	Nilai siswa	Total Nilai
1	Afektif	2	4	16	25
2	Kognitif	2	3	8	
3	Psikomotorik	1	2	1	

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij})^{TKKJ}$$

Perhitungan :

$$= 2^4 + 2^3 + 1^2$$

$$= 16 + 8 + 1$$

$$= 25$$

Tabel 4.5 Perhitungan Iga Dwi Cahya

No	Kriteria	Nilai	Bobot	Nilai Siswa	Total Nilai
1	Afektif	3	4	81	93
2	Kognitif	2	3	8	
3	Psikomotorik	2	2	4	

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij})^{TKKJ}$$

Perhitungan :

$$= 3^4 + 2^3 + 2^2$$

$$= 81 + 8 + 4$$

$$= 93$$

Tabel 4.6 Perhitungan Muhammad Afrijal Riansyah

No	Kriteria	Nilai	Bobot	Nilai Siswa	Total Nilai
1	Afektif	3	4	81	98
2	Kognitif	2	3	8	
3	Psikomotorik	3	2	9	

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij})^{TKKJ}$$

Perhitungan :

$$= 3^4 + 2^3 + 3^2$$

$$= 81 + 8 + 9$$

$$= 98$$

Tabel 4.7 Perhitungan Ahmad Saidy

No	Kriteria	Nilai	Bobot	Nilai Siswa	Total Nilai
1	Afektif	2	4	16	52
2	Kognitif	3	3	27	52
3	Psikomotorik	3	2	9	

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij})^{TKKJ}$$



Perhitungan :

$$= 2^4 + 3^3 + 3^2$$

$$= 16 + 27 + 9$$

$$= 52$$

Tabel 4.7 Perhitungan Alya Noor Afifah

No	Kriteria	Nilai	Bobot	Nilai Siswa	Total Nilai
1	Afektif	3	4	81	112
2	Kognitif	3	3	27	
3	Psikomotorik	2	2	4	

$$\text{Total Nilai (TNI)} = \sum_{j=1}^m (RK_{ij}) \text{ TKKJ}$$

Perhitungan :

$$= 3^4 + 3^3 + 2^2$$

$$= 81 + 27 + 4$$

$$= 112$$

Tabel 4.7 Hasil Perhitungan

No	Alamat Lokasi	Nilai Lokasi
1	Eva Aulia	25
2	Iga Dwi Cahya	93
3	Muhammad Afrijal Riansyah	98
4	Ahmad Saidy	52
5	Alya Noor Afifah	112

Keterangan :

Nilai perhitungan untuk psikologi siswa harus memiliki nilai minimal 80 untuk lulus dalam perhitungan psikologi siswa

4.2.2 Desain Program

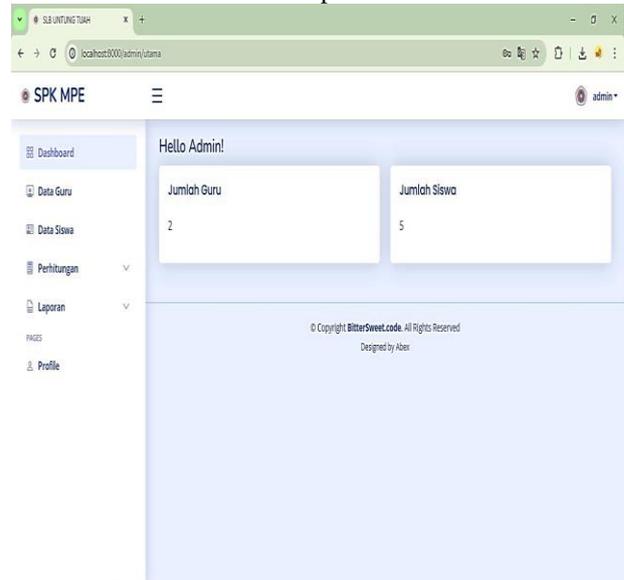
4.2.2.1 Form Login

Pada gambar 4.3 adalah form login yang digunakan untuk memasukkan *username* dan *password* untuk dapat mengakses sistem pendukung keputusan.

Gambar 4.3 Form Login

4.2.2.2 Form Menu Utama

Pada gambar 4.4 adalah form menu dimana pada form ini menampilkan sedikit tentang sistem pendukung keputusan untuk penilaian psikologi siswa. Pada halaman ini kita juga bisa mengakses halaman lain seperti halaman data guru, halaman data siswa, halaman perhitungan yang berisi halaman kriteria, halaman sub kriteria dan halaman cetak laporan.



Gambar 4.4 Form Menu Utama

4.2.2.3 Form Data Guru

Pada gambar 4.5 adalah halaman data guru dimana pada form ini dapat melakukan proses penambahan data guru. Untuk melakukan penambahan data guru dapat dilakukan dengan cara klik tombol tambah kemudian akan muncul seperti gambar 4.6 kemudian isikan data guru yang akan dilakukan penambahan, selain menambah data guru pada form ini juga dapat melakukan proses edit data dengan cara pada aksi klik tombol edit dan ubah data yang ingin di ubah, selain itu juga dapat menghapus data dengan cara klik tombol hapus kemudian hapus data..

NO	Nama	NIP	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Status Guru	Alamat	No HP	Aksi
1	Cahya	2000202020	Samarinda	1999-02-01	Laki-laki	HONOR	Jl.Harmonika	0811121314	Edit Hapus
2	Alya Nur	1999191919	Bontang	1990-01-01	Perempuan	PNS	Jl.Gatot Subroto	0811121315	Edit Hapus

Gambar 4.5 Data Guru

Gambar 4.6 Tambah Data Guru

4.2.2.4 Form Data Siswa

Pada gambar 4.7 adalah halaman data siswa dimana pada form ini dapat melakukan proses penambahan data siswa. Untuk melakukan penambahan data siswa dapat dilakukan dengan cara klik tombol tambah kemudian akan muncul seperti gambar 4.8 kemudian isikan data siswa yang akan dilakukan penambahan, selain menambah data siswa pada form ini juga dapat melakukan proses edit data dengan cara pada aksi klik tombol edit dan ubah data yang ingin di ubah, selain itu juga dapat menghapus data dengan cara klik tombol hapus kemudian hapus data..

NO	NIS	NAMA	TINGKAT	JENIS KELAMIN	NO HP	ALAMAT	AKSI
1	111	Eva Aulia	SDLB	Perempuan	0811121314	Jl.Sempaja	Edit Hapus
2	222	Iga Dwi Cahya	SMP LB	Laki-laki	0812131415	Jl.Harmonika	Edit Hapus
3	333	Muhammad Afrijal Riansyah	SMP LB	Laki-laki	0813141516	Jl.Aminah Syukur	Edit Hapus
4	444	Ahmad Saidy	SMP LB	Laki-laki	0814151617	Jl.Gatot Subroto	Edit Hapus
5	555	Alya Noor Afifah	SMP LB	Perempuan	0815161718	Jl.Basuki Rahmat	Edit Hapus

Gambar 4.7 Data Siswa

Gambar 4.8 Tambah Data Siswa

4.2.2.5 Form Data Kriteria

Pada Gambar 4.9 form halaman data kriteria pada alaman ini berisi data kriteria yang digunakan sebagai dasar dari perhitungan seperti nama kriteria dan nilai dari kriteria.

NO	KRITERIA	BOBOT
1	Afektif	4
2	Kognitif	3
3	Psikomotorik	2

Gambar 4.9 Form data Kriteria

4.2.2.6 Form Sub Kriteria

Pada gambar 4.10 adalah tampilan halaman sub kriteria, dimana pada halaman ini berisi sub-sub daari kriteria yang digunakan.

NO	SUBKRITERIA	KETERANGAN	BOBOT
1	80-100	Bahagia Ber temu Kerabat, Bisa Membantu Orang Lain, Terbawa Sedih Saat Mendengarkan Music	3
2	70-79	Menyusun Puzzle, Mewarnai, Melompat	2
3	50-69	Kemampuan Menulis, Artikulasi, Tugas	1

© Copyright SLB UNTUNG TUAH SAMARINDA. PENILAIAN PSIKOLOGI SISWA
 SLB UNTUNG TUAH SAMARINDA

Gambar 4.10 Sub Kriteria

4.2.2.7 Form Perhitungan

Pada gambar 4.11 adalah halaman proses penilaian dimana pada form ini dapat melakukan proses penilaian siswa. Untuk melakukan proses penilaian dapat dilakukan dengan cara klik tombol tambah kemudian akan muncul seperti gambar 4.12 kemudian pilih data siswa yang akan dilakukan penilaian dan pilih data guru, kemudian masukkan nilai sesuai kriteria yang ad ajika sudah selesai klik tombol sumit untuk menyimpan hasil perhitungan. Pada halaman ini juga dapat mengubah data penilaian dengan cara klik tombol edit kemudian ubah data yang ingin di ubah, untuk menghapus data dapat dilakukan dengan cara klik tombol hapus makan data yang akan di hapus akan terhapus.

NO	Penilai	Nama Siswa	Afektif	Kognitif	Psikomotorik	Aksi
1	Cahya	Eva Aulia	75	70	55	Edit Hapus
2	Alya Nur	Iga Dwi Cahya	80	70	75	Edit Hapus

Gambar 4.11 Form Data Perhitungan.

Gambar 4.12 Proses Penilaian

4.2.2.8 Form Laporan

Pada gambar 4.13 adalah form halaman cetak laporan. Pada halaman ini memiliki 3 laporan yaitu laporan daftar guru, laporan daftar siswa dan laporan perhitungan. Untuk mencetak laporan daftar guru dapat dilakukan dengan klik laporan data guru maka akan muncul seperti gambar 4.14 dapat dilihat rincian daftar guru, jika ingin di cetak menjadi pdf dapat dilakukan dengan cara klik tombol download pdf maka hasil dapat dilihat pada gambar 4.15.

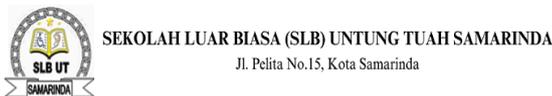


Gambar 4.13 Halaman Laporan

Data Guru

NO	Nama	NIP	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Status Guru	Alamat	No HP
1	Cahya	2000202020	Samarinda	1999-02-01	Laki-laki	HONOR	Jl.Harmonika	0811121314
2	Alya Nur	1999191919	Bontang	1990-01-01	Perempuan	PNS	Jl.Gatot Subroto	0811121315

Gambar 4.14 Laporan Daftar Guru



LAPORAN DATA GURU

NO	Nama	NIP	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Status Guru	Alamat	No HP
1	Cahya	2000202020	Samarinda	1999-02-01	Laki-laki	HONOR	Jl.Harmonika	0811121314
2	Alya Nur	1999191919	Bontang	1990-01-01	Perempuan	PNS	Jl.Gatot Subroto	0811121315

Samarinda, 02 June 2024

Gambar 4.15 Laporan Daftar Guru Pdf

Untuk mencetak laporan daftar siswa dapat dilakukan dengan klik laporan data siswa maka akan muncul seperti gambar 4.16 dapat dilihat rincian daftar siswa, jika ingin di cetak menjadi pdf dapat dilakukan

dengan cara klik tombol download pdf maka hasil dapat dilihat pada gambar 4.17.

Data Siswa

NO	NIS	NAMA	TINGKAT	JENIS KELAMIN	NO HP	ALAMAT
1	111	Eva Aulia	SDLB	Perempuan	0811121314	Jl.Sempaja
2	222	Iga Dwi Cahya	SMPLB	Laki-laki	0812131415	Jl.Harmonika
3	333	Muhammad Afrijal Rihsyah	SMPLB	Laki-laki	0813141516	Jl.Aminah Syukur
4	444	Ahmad Saidy	SMALB	Laki-laki	0814151617	Jl.Gatot Subroto
5	555	Alya Noor Afifah	SMALB	Perempuan	0815161718	Jl.Basuki Rahmat

Gambar 4.16 Laporan Daftar Siswa



SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) UNTUNG TUAH SAMARINDA
Jl. Pelita No.15, Kota Samarinda

LAPORAN DATA SISWA

NO	NIS	NAMA	TINGKAT	JENIS KELAMIN	NO HP	ALAMAT
1	111	Eva Aulia	SDLB	Perempuan	0811121314	Jl.Sempaja
2	222	Iga Dwi Cahya	SMPLB	Laki-laki	0812131415	Jl.Harmonika
3	333	Muhammad Afrijal Rihsyah	SMPLB	Laki-laki	0813141516	Jl.Aminah Syukur
4	444	Ahmad Saidy	SMALB	Laki-laki	0814151617	Jl.Gatot Subroto
5	555	Alya Noor Afifah	SMALB	Perempuan	0815161718	Jl.Basuki Rahmat

Samarinda, 02 June 2024

Gambar 4.17 Laporan Daftar Siswa Pdf

Untuk mencetak laporan perhitungan dapat dilakukan dengan klik laporan perhitungan maka akan muncul seperti gambar 4.18 dapat dilihat hasil perhitungan siswa, jika ingin di cetak menjadi pdf dapat dilakukan dengan cara klik tombol download pdf maka hasil dapat dilihat pada gambar 4.19.

Laporan Perhitungan

Nilai Sub Kriteria				
NO	Nama Siswa	Nilai Sub (Afektif)	Nilai Sub (Kognitif)	Nilai Sub (Psikomotorik)
1	Eva Aulia	2	2	1
2	Iga Dwi Cahya	3	2	2

Nilai MPE				
NO	Nama Siswa	Nilai Sub (Afektif)	Nilai Sub (Kognitif)	Nilai Sub (Psikomotorik)
1	Eva Aulia	16	8	1
2	Iga Dwi Cahya	81	8	4

Gambar 4.18 Laporan Hasil Perhitungan



SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) UNTUNG TUAH SAMARINDA
Jl. Pelita No.15, Kota Samarinda

PENILAIAN PSIKOLOGI SISWA

Nama Siswa : Eva Aulia
NIS : 111
Tingkat : SDLB
Guru : Cahya

Tabel Nilai

No	Uraian Penilaian	Nilai Siswa
1	Afektif (merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi dan nilai)	75
2	Kognitif (merupakan semua kegiatan mental yang membuat suatu individu mampu menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu peristiwa, sebagai akibatnya individu tersebut menerima pengetahuan setelahnya)	70
3	Psikomotorik (suatu aktivitas fisik yang berhubungan dengan proses mental dan psikologi, psikomotorik berkaitan dengan tindakan dan keterampilan, seperti lari, melompat, melukis dan sebagainya)	55
TOTAL NILAI		25

Dari Hasil Penilaian Dapat disimpulkan Bahwa Nilai PSIKOLOGI SISWA TIDAK LULUS

Keterangan:

Nilai perhitungan untuk Psikologi Siswa harus memiliki nilai minimal 80 untuk lulus dalam perhitungan Psikologi Siswa jika nilai di bawah 80 maka siswa akan mengulang.

Samarinda, 02 June 2024

Gambar 4.19 Laporan Hasil Perhitungan Pdf

5 KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sistem pendukung keputusan ini dibuat dengan pemodelan yang memperhatikan berbagai faktor yang dipakai sebagai kriteria penilaian dan pemberian bobot.
2. Sistem pendukung keputusan ini memiliki kriteria-kriteria yang terdiri dari 3 kriteria dan memiliki sub kriteria, masing-masing kriteria dan sub kriteria memiliki bobot dan nilai. Kriteria yang di gunakan Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3. Hasil penilaian psikologi siswa yang diperoleh dari sistem yang terbentuk akan memberikan alternatif penilaian bagi para pengambil keputusan untuk penentuan apakah siswa lebih berkembang dari sebelumnya. metode pengembangan sistem yang digunakan adalah metode sistem pendukung keputusan.

6 SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada pengembangan Sistem pendukung keputusan ini dapat menggunakan dengan metode SAW atau metode lainnya.
2. Pada pengembangan sistem pendukung keputusan ini dapat dibuat secara lebih dinamis untuk kriteria dan sub kriterianya.

7 DAFTAR PUSTAKA

Anastasia Diana dan Lilis Setiawati. 2017. Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis Standar Akuntansi Keuangan Terbaru. Yogyakarta : Penerbit Andi.

Alexander F.K. Sibero. 2014. Web Programming Power Pack. PenerbitMediakom. Yogyakarta.

Diana, S. M. 2018. Metode dan Aplikasi Sistem Pendukung Keputusan. Yogyakarta: Deepublish.

Febry Media, 2022. Sistem Pendukung Keputusan Rekomendasi Penerimaan Bantuan Siswa Tidak Mampu pda Madrasah Iiyah Ngeri 2 Kutai Kartanegara Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial (MPE) Berbasis Web : Perpustakaan STMIK Widy Cipta Dharma Samrinda.

Handayani, 2022. Penilaian dan Jenis Tes yang Dibuat Oleh Guru di Tingkat Sekolah Dasar diakses di <https://media.neliti.com/> Kamis 16 Novebember 2023 jam 6:48 pm

Hakim, Lukmanul, 2016. Trik Rahasia Master PHP Terbongkar Lagi, Yogyakarta : Penerbit Lokomedia.

Hidayatullah, Kawistara. 2014. Pemrograman Web, Bandung : Informatika.

Indrajani. 2014. Pengantar Sistem Basis Data Case Study All In One, Jakarta : ElexMedia Komputindo.

Jogiyanto, H. M. 2017. Analisis dan Desain (Sistem Informasi Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis). Penerbit Andi.

Nugroho, Bunafit. 2019. Aplikasi Pemrograman Web Dinamis dengan PHP dan MySQL. Yogyakarta: Gava Media

Pressman , R.S. 2015. Rekayasa Perangkat Lunak : Pendekatan Praktisi Buku I. Yogyakarta : Andi

Putra, 2022. Implementasi Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Lokasi Usaha CV. La Tahzan Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial (MPE) : Perpustakaan STMIK Widy Cipta Dharma Samrinda.

Rahim, 2019. Sistem Pendukung Keputusan Psikolog Siswa Menggunakan Metode Weighted Product Pada SLB Aisyah Tasikmalaya. Diakses di <https://repository.bsi.ac.id/> pada hari Kamis 16 Novebember 2023 jam 6:47 pm.

Rahmawati, 2014, Konsep Dasar Basisdata, diakses di <http://staff.uny.ac.id>. pada hari Kamis 16 Novebember 2023 jam 6:48 pm.

Raharjo., Herianto., & Rosdiana. 2014. Modul Pemrograman Web html, php & mysql rev 2, Bandung: Modula



Rosa dan Shalahuddin, 2015, *Rekayasa Perangkat Lunak (Terstruktur dan Berorientasi Objek)*, Bandung : Modula

Romney, Marshall B. dan Steinbart, 2015, “Sistem Informasi Akuntansi”, Edisi 13, alihbahasa: Kikin Sakinah Nur Safira dan Novita Puspasari, Salemba Empat, Jakarta.

Sutabri, Tata. 2014. *Analisis Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.

Sidik Betha, 2014, *Pemrograman Web dengan PHP*. Bandung : Informatika Bandung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan puji Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena anugrah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar maka skripsi dengan judul “Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Psikologi Siswa Menggunakan Metode Perbandingan Eksponensial Pada Slb Untung Tuah Samarinda Berbasis Web” dapat penulis selesaikan dengan sebaik-baiknya dan saya ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang selalu mendukung saya, kepada Ketua Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer Widya Cipta Dharma Bapak H. Tommy Bustomi, S.Kom., M.kom, dosen pembimbing dan penguji Ibu Hanifah Ekawati, S.Pd., M.Pd, Bapak Bartolomius Harpad, S.Kom., M. Kom, Ibu Eka arriyanti S.Pd M.Kom dan Ibu Yulindawati, SH. M.Kom.